

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)  
Уфимский филиал Финуниверситета**

Кафедра Экономика, менеджмент и маркетинг

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Разработчик: кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

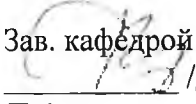
Образовательная программа «Бизнес - анализ, налоги и аудит», профиль  
«Учет, анализ и аудит»;

Образовательная программа «Экономика и финансы», профиль «Финансы и  
банковское дело»

РАССМОТРЕН  
На заседании кафедры  
«Экономика, менеджмент и маркетинг»

Протокол № 12  
от «29» июня 2023 г.

Зав. кафедрой

 /Д.В. Чувилин  
Подпись Ф.И.О.

Разработан основе

ОС ФГОБУ Финуниверситета по направлению  
подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бака-  
лавриата). Приказ № 1314/о от 03.06.2021 г.

## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство <sup>1</sup>
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ПKN-2 Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровнях</b>					
<b>Индикатор 1.</b> Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей.					
<b>Знать:</b> – законодательную основу системы стратегического планирования в Российской Федерации; показатели стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	Фрагментарное представление о законодательной основе системы стратегического планирования в Российской Федерации и показателях стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	Неполные представления о законодательной основе системы стратегического планирования в Российской Федерации и показателях стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательной основе системы стратегического планирования в Российской Федерации и показателях стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	Сформированные систематические представления о законодательной основе системы стратегического планирования в Российской Федерации и показателях стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<b>Уметь:</b> - применять законодательную основу системы стратегического планирования в Российской Федерации; показатели стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	Фрагментарное умение применять показатели стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	Несистематическое применение умений применять показатели стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и применять показатели стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	Сформированное умение применять показатели стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<b>Индикатор 2.</b> Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.					
<b>Знать:</b> - финансово-экономические показатели на макро-	Фрагментарное представление о финансово-экономических	Неполные представления о финансово-экономических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного

<sup>1</sup> Виды оценочных средств: тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач, мини-кейсы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство <sup>1</sup>
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
мезо- и микроуровнях, показатели стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	показателях на макроуровне и показателях стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	показателях на макроуровне и показателях стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	финансово-экономических показателях на макроуровне и показателях стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	финансово-экономических показателях на макроуровне и показателях стратегического планирования основных экономических и социальных процессов	го опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - формировать экономические планы, проекты и программы	Фрагментарное умение формировать экономические планы, проекты и программы	Несистематическое применение умений формировать экономические планы, проекты и программы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать экономические планы, проекты и программы	Сформированное умение формировать экономические планы, проекты и программы	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<b>Индикатор 3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.</b>					
<u>Знать:</u> - природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях	Фрагментарное представление о природе экономических процессов	Неполные представления о природе экономических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о природе экономических процессов	Сформированные систематические представления о природе экономических процессов	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов	Фрагментарное умение обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов	Несистематическое применение умений обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов	Сформированное умение обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<b>УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</b>					
<b>Индикатор 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</b>					
<u>Знать:</u> - методологические основы прогнозирования и планирования; методологию организации прогно-	Фрагментарное представление о методологических основах прогнозирования и планирования	Неполные представления о методологических основах прогнозирования и планирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах прогнози-	Сформированные систематические представления о природе методологических	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в ви-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство <sup>1</sup>
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
зирования и планирования			рования и планирования	основах прогнозирования и планирования	де расчетных задач
<u>Уметь:</u> - собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	Фрагментарное умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	Несистематическое применение умений собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	Сформированное умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<b>Индикатор 2.</b> Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability					
<u>Знать:</u> - алгоритм оценки экономической ситуации	Фрагментарное представление об алгоритме оценки экономической ситуации	Неполные представления об алгоритме оценки экономической ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме оценки экономической ситуации	Сформированные систематические представления об алгоритме оценки экономической ситуации	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - критически подходить к анализу документов стратегического планирования в Российской Федерации	Фрагментарное умение критически подходить к анализу документов стратегического планирования	Несистематическое применение умений критически подходить к анализу документов стратегического планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически подходить к анализу документов стратегического планирования	Сформированное умение критически подходить к анализу документов стратегического планирования	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<b>Индикатор 3.</b> Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп					
<u>Знать:</u> - признаки классификации, соответствующие им группы однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп	Фрагментарное представление о признаках классификации	Неполные представления о признаках классификации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о признаках классификации	Сформированные систематические представления о признаках классификации	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - оценивать состояние развития экономических и социальных процессов, используя признаки классификации, соответствующие им группы однородных «объектов», общие	Фрагментарное умение оценивать состояние развития экономических и социальных процессов, используя признаки классификации	Несистематическое применение умений оценивать состояние развития экономических и социальных процессов, используя признаки классификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать состояние развития экономических и социальных процессов, используя признаки классификации	Сформированное умение оценивать состояние развития экономических и социальных процессов, используя признаки классификации	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство <sup>1</sup>
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
свойства элементов этих групп					
<b>Индикатор 4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
<u>Знать:</u> - методику анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономических и социальных процессов	Фрагментарное представление о методике анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономических и социальных процессов	Неполные представления о методике анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономических и социальных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономических и социальных процессов	Сформированные систематические представления о методике анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономических и социальных процессов	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	Фрагментарное умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	Несистематическое применение умений собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	Сформированное умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<b>Индикатор 5.</b> Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания					
<u>Знать:</u> - принципы использования источников экономической, социальной, информации	Фрагментарное представление о принципах использования источников информации	Неполные представления о принципах использования источников информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах использования источников информации	Сформированные систематические представления о принципах использования источников информации	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач
<u>Уметь:</u> - представлять свою точку зрения с использованием информации для планирования и прогнозирования основных экономических и социальных процессов	Фрагментарное умение представлять свою точку зрения с использованием информации	Несистематическое применение умений представлять свою точку зрения с использованием информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять свою точку зрения с использованием информации	Сформированное умение представлять свою точку зрения с использованием информации	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач

**2 Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО**

***Вопросы для устного/письменного опроса (ПКН-2, УК-10)***

1. Система индикаторов стратегического развития экономики. (ПКН-2)
2. Принципы расчета, обоснования и согласования стратегических целей развития экономики. (ПКН-2)
3. Ключевые финансово-экономические показатели, характеризующие состояние вида экономической деятельности. (ПКН-2)
4. Отражение взаимодействия динамических и структурных характеристик развития экономики в теории. (УК-10)
5. Роль макроструктурного анализа и прогнозирования при обосновании мероприятий в области экономической политики. (ПКН-2)
6. Таблицы «затраты-выпуск» и межотраслевой баланс. (ПКН-2)
7. Механизмы анализа глубины и эффективности межотраслевых взаимодействий. (ПКН-2)
8. Основные взаимодействия между уровнями экономической системы, их анализ и прогнозирования. (УК-10)
9. Особенности подготовки сценариев для макроструктурного прогнозирования. (ПКН-2)
10. Специфика средне- и долгосрочных стратегических прогнозов. (УК-10)
11. Ключевые приемы, используемые при формировании стратегических прогнозов. (ПКН-2)
12. Проблемы согласования прогнозов на национальном и региональном уровнях. (УК-10)
13. Модели прогнозирования пространственного развития. (УК-10)
14. Глобальные цепочки создания добавленной стоимости и возможности количественных оценок их влияния на развитие экономики. (ПКН-2)
15. Прикладные задачи, решаемые с помощью макроструктурного анализа и прогнозирования. (ПКН-2)
16. Статическая и ценовая модели межотраслевого баланса. (ПКН-2)
17. Динамические межотраслевые макромодел. (УК-10)
18. Критерии и методика оценки качества стратегического прогноза. (ПКН-2)
19. Стратегия экономической безопасности, как основополагающий документ, регулирующий сферу экономической безопасности в России. (ПКН-2)
20. Стратегия пространственного развития Российской Федерации. (ПКН-2)

***Задания в виде расчетных задач (ПКН-2, УК-10)***

***Задание 1 (ПКН-2)***

Год	Объём ВВП, млрд. руб.	Прирост ВВП
2018	89626,6	-

2019	91596,7	+1970,1
2020	89166,0	-2430,7
2021	94181,0	+5015,0
2022	92249,5	-1931,5

Определить средний темп прироста за четыре года.

### **Задание 2 (ПKN-2)**

Год	Объём ВВП, млрд. руб.	Прирост ВВП
2018	89626,6	-
2019	91596,7	+1970,1
2020	89166,0	-2430,7
2021	94181,0	+5015,0
2022	92249,5	-1931,5

Рассчитать прогнозное значение ВВП на 2023 г.

### **Задание 3 (ПKN-2)**

Рассчитать потребность в коечном фонде (норматив – Приказ Минздрава России от 12.02.2014 № 65н «Об утверждении методических рекомендаций по определению норматива числа коек для беременных и рожениц и коек патологии беременности в акушерских стационарах 3 группы, норматива коек патологии новорожденных и недоношенных детей»). Данные для расчёта:

Число родившихся в РФ в 2021 г.: 1398253 чел.

Средняя длительность пребывания на койке для беременных и рожениц в РФ в 2021: 6,2 дня.

### **Задание 4 (УК-10)**

При ожидаемом уровне инфляции 5 % (в годовом исчислении) коммерческий банк выдаёт кредит сроком на один год, рассчитывая реально получить 5% годовых. За год покупательная способность денег упала на 20%. Совпало ли прогнозное значение темпа инфляции и действительное?

### **Задание 5 (УК-10)**

В закрытой экономике функция потребления имеет вид  $C = 100 + 0,75(Y - T)$ , инвестиции автономны, предельная налоговая ставка равна 0,2. Определить прогнозное изменение равновесного выпуска, если правительство одновременно планирует увеличить государственные закупки и автономные налоги на 100.

### **Тесты (ПKN-2, УК-10)**

Вопрос 1. (УК-10): Выбрать из указанных ниже целей, не относящихся к числу основных целей национальной экономики:

- 1) стабильность цен
- 2) поддержание внешнеторгового баланса
- 3) ликвидация дефицита государственного бюджета
- 4) высокий уровень занятости

Вопрос 2. (УК-10): Элементом стратегического планирования НЕ является:



- 1) бюджетное финансирование
- 2) прогнозирование
- 3) планирование
- 4) система целеполагания

Вопрос 3. (УК-10): Год принятия базового федерального закона, регулирующего систему стратегического планирования в Российской Федерации:

- 1) 1993
- 2) 2010
- 3) 2014
- 4) в настоящее время данный законопроект находится на обсуждении

Вопрос 4. (УК-10): Укажите верное утверждение:

- 1) Федеральные целевые программы являются структурным элементом государственных программ РФ
- 2) Государственная программа РФ и федеральная целевая программа – тождественные понятия
- 3) Ранее были только федеральные целевые программы, сейчас только государственные программы РФ
- 4) Федеральная целевая программа – более общее понятие, чем государственная программа или национальный проект

Вопрос 5. (УК-10): Если из временного ряда удалить тренд и периодические составляющие, то останется:

- 1) нерегулярная компонента
- 2) циклическая составляющая
- 3) большие колебания
- 4) демографические циклы

Вопрос 6. (УК-10): Метод прогнозирования, базирующийся на построении дерева целей – это:

- 1) метод круглого стола
- 2) метод мозгового штурма
- 3) паттерн
- 4) сценарный подход

Вопрос 7. (УК-10): Прогноз, в котором главное – рассмотрение всех возможных сценариев на базе большого набора тех или иных предпосылок и допущений, четко сформулированных в процессе проведения прогнозного исследования – это:

- 1) предуказательный прогноз
- 2) поисковый прогноз
- 3) организационный прогноз
- 4) программный прогноз

Вопрос 8. (ПКН-2): Структура национальной экономики не может быть рассмотрена как:

- 1) воспроизводственная
- 2) региональная
- 3) отраслевая
- 4) межнациональная

Вопрос 9. (ПКН-2): Документ, которым утверждаются государственные программы Российской Федерации, является:

- 1) Федеральным законом
- 2) Указом Президента РФ
- 3) Постановлением Правительства РФ
- 4) Приказом министерства (ведомства), которое является ответственным исполнителем государственной программы

Вопрос 10. (УК-10): Если период колебаний не превышает одного года, то их называют:

- 1) сезонными
- 2) годовыми
- 3) временными
- 4) интервальными

Вопрос 11. (ПКН-2): Выберите верный порядок ранжирования подчиненности друг другу документов стратегического планирования: 1) Прогноз социально-экономического развития РФ на период до... 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до... 3) Стратегия пространственного развития РФ на период до...

- 1) 2. 1. 3.
- 2) 1. 2. 3.
- 3) 3. 1. 2.
- 4) 3. 2. 1.

Вопрос 12. (УК-10): Для каких прогнозов характерен приоритетный учет качественных тенденций изменения в объекте прогнозирования:

- 1) краткосрочных
- 2) среднесрочных
- 3) долгосрочных
- 4) стратегических

Вопрос 13. (ПКК-2): Увеличение темпа роста населения в соответствии с моделью Солоу:

- 1) увеличивает устойчивый уровень фондовооружённости
- 2) снижает устойчивый уровень фондовооружённости
- 3) не оказывает воздействия на устойчивый уровень фондовооружённости

4) снижает устойчивый уровень фондовооружённости, если  $d < n$ , и увеличивает устойчивый уровень фондовооружённости, если  $d > n$

Вопрос 14. (ПКН-2): Возможности использования в практической деятельности при составлении стратегических прогнозов, проектов программ и планов объективных законов, определяющих развитие рыночной экономики, разработка методологии и методики решения разнообразных проблем стратегического планирования – это \_\_\_\_\_ науки стратегического планирования.

Вопрос 15. (ПКН-2): системный подход в планировании заключается в следующем:

- 1) учёт особенностей объекта планирования, периода его социально-экономического развития, влияния на него разнообразных процессов внешней среды
- 2) охват планом всех сторон экономической жизни и учёт взаимосвязи между ними
- 3) разработка плановых заданий на основе результатов научных исследований в различных областях и для различных временных интервалов
- 4) нет верного ответа

Вопрос 16. (ПКН-2): \_\_\_\_\_ совокупность приемов и способов мышления, позволяющих на основе анализа ретроспективных данных, внешних и внутренних связей объекта прогнозирования вывести суждения, с определённой степенью достоверности, относительно будущего развития объекта.

Вопрос 17. (ПКН-2): В текущем году уровень циклической безработицы составил 10%, объём номинального ВВП 2700 млрд. д.ед., коэффициент Оукена 2,5, дефлятор ВВП 1,2. Прогнозная величина потенциального ВВП составит:

- 1) 3000
- 2) 2300
- 3) 3300
- 4) 6000

Вопрос 18. (ПКН-2): Последовательность значений показателя(признака), упорядоченная во времени называется \_\_\_\_\_.

Вопрос 19. (ПКН-2): \_\_\_\_\_ направлено на решение задач устойчивого социально-экономического развития страны и укрепления национальной безопасности.

Вопрос 20. (ПКН-2): Межотраслевой баланс строится в ценах \_\_\_\_\_.

**Ключ к тесту**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	2	3	1	1	3	1	4	3	1	2	1	1	предмет	2	Метод прогнозирования	1	Временной ряд	Стратегическое планирование	Конечного потребления
Баллы	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

#### Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

#### Критерии оценки знаний при решении задач

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценкой «отлично» (зачет) оценивается полное освоение компетенций по данной дисциплине – 86 и выше баллов.

Оценкой «хорошо» (зачет) оценивается усвоение компетенций, однако в ответах допускаются неточности и незначительные ошибки – от 70 до 85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) свидетельствует о том, что студент освоил компетенции, но допускает отдельные ошибки – от 50 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется в том случае, если студентом компетенции не освоены и ответы содержат существенные ошибки – менее 50 баллов.